



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap

kdv Heidemeer

**Kwaliteitsonderzoek | Voorschoolse
educatie**

Datum vaststelling: 25 augustus 2026

Samenvatting

De inspectie heeft op 23 juni 2026 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf (KDV) Heidemeer in Sappemeer. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2026 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op voorscholen in Nederland in beeld brengen. We noemen dit onderzoek het themaonderzoek kwaliteit voorschoolse educatie 2026. Deze locatie maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op de locatie en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch professionals houden rekening met wat de peuters nodig hebben. De voorschool werkt met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleert op het gebied van Nederlandse taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch professionals gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Ook begeleiden de pedagogisch professionals de peuters in spelsituaties. Bovendien is er op de locatie aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch professionals passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen kunnen leren.

De pedagogisch professionals houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch professionals spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep is prettig. De pedagogisch professionals gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. De pedagogisch professionals stimuleren ouders om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op de voorschool aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de locatie en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van de locatie kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

Kinderopvangorganisatie:

Kaka Woord B.V.

KDV Heidemeer

LRI-nummer: 235442781

Totaal aantal doelgroeppeuters: 6

Samen met de pedagogisch professionals werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch professionals verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van de locatie legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Aandachtspunten

Naast alle punten die goed gaan, zijn er een paar aandachtspunten die we, ter stimulering, meegeven aan de locatie.

Ten eerste kunnen de pedagogisch professionals bij de inrichting van de ruimte, aandacht hebben voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid.

Ten tweede kan de voorschool haar ondersteuningsaanbod meer richten op de ontwikkelbehoeften van de individuele peuters.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2. Hoofdconclusie en vervolg	6
3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4. Reactie van de houder	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op een aantal locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op de voorschool KDV Heidemeer.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaard voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) Ondersteuning	•
OP5 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben documenten geanalyseerd en observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en) tijdens de inloop, een kringmoment en het vrij/begeleid spel. Ook hebben we gesprekken gevoerd met een ouder, pedagogisch professionals, de intern begeleider en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en een vertegenwoordiging van de organisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op KDV Heidemeer.

Conclusie

We geven tijdens de onderzoeken op de voorscholen geen eindoordeel. We onderzoeken negen standaarden, die we afzonderlijk waarden. Op deze locatie waarden we acht standaarden als Voldoende en een standaard als Goed.

Context

Kindcentrum Heidemeer is met het Kinderdagverblijf, de Peuteropvang en Buitenschoolse opvang (BSO) 't Heidemeer gehuisvest in OBS 't Heidemeer aan de Arie Bosscherstraat 32 in Sappemeer. Op deze locatie wordt gebruik gemaakt van 4 ruimtes in het gebouw: Twee lokalen voor het KDV, een lokaal voor POV/BSO en de hal van school (BSO).

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 8 juni 2026 (vaststelling rapport, 23 juni 2026) de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat er geen tekortkomingen zijn geconstateerd op de gestelde voorwaarden.

Afspraken over vervolgtoezicht

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

3.

Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarden en de resultaten van het onderzoek op KDV Heidemeer.

Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	KB	V	G
OP1 Aanbod		+	
OP2 Zicht op ontwikkeling		+	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		+	
OP4 (Extra) ondersteuning		+	
OP6 Samenwerking		+	

OP1. Aanbod

De standaard Aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch professionals van de locatie gebruiken een vve-methodiek die aansluit bij het (beoogde) niveau van alle peuters. Het aanbod houdt rekening met het niveau van de peuters bij binnenkomst op de voorschool en bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. Hiermee stimuleren de pedagogisch professionals de ontwikkeling van de peuters op het gebied van Nederlandse taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. De pedagogisch professionals zorgen er daarnaast voor dat zij het aanbod afstemmen op de behoeften die kenmerkend zijn voor de kindpopulatie.

We constateren dat de locatie doelgericht werkt aan de uitvoering van het aanbod. Zij verdelen het aanbod evenwichtig en in samenhang over de peuterperiode.

De pedagogisch professionals richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. We merken daarbij op dat er meer aandacht kan zijn voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. De opbouw van de thema's bestaat uit verschillende fases: de oriëntatiefase, de fase van demonstreren, verbreden en verdiepen. Op KDV Heidemeer zijn voldoende spel- en leermaterialen aanwezig. Deze zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase van de peuters.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De voorschool verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Zij volgt de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. De voorschool benut daarbij ook de informatie van ouders.

De pedagogisch professionals vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Het observatie-instrument maakt het mogelijk om vroegtijdig (achterstanden) te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De pedagogisch professionals gaan op basis van de informatie na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens gebruiken zij de informatie om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van zowel de gehele groep peuters als kleine groepjes peuters. De voorschool kan zich verder ontwikkelen in het afstemmen van haar ondersteuningsaanbod op de ontwikkelbehoeften van individuele peuters.

De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan de peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod.

De pedagogisch professionals bespreken de bevindingen daarnaast op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch professionals geobserveerd.

De standaard Pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch professionals zorgen voor een warm en respectvol pedagogisch klimaat dat spelend leren mogelijk maakt. We zien tijdens de observaties actief betrokken peuters. Er zijn duidelijke regels en routines en de afspraken worden nagekomen. Dat zorgt voor een voorspelbaar, betrouwbaar positief pedagogisch klimaat.

De pedagogisch professionals werken opbrengstgericht en stellen doelen voor groepjes peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Zij stimuleren hierin de brede ontwikkeling van de peuters. Daarnaast plannen en structureren de pedagogisch professionals het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel en met behulp van de informatie die zij over de peuters hebben. Het aanbod past bij het beoogde eindniveau van de peuters. Het aanbod is voornamelijk gericht op de gehele groep en groepjes peuters. We stimuleren de pedagogisch professionals tijdens de voorbereiding het nieuwe thema gericht naar het ontwikkelniveau van de individuele peuters te kijken. Om vervolgens het aanbod af te stemmen op het ontwikkelniveau van de individuele peuters (zie ook OP2). De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat de peuters de activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

We constateren dat de pedagogisch professionals de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten door een efficiënte werkwijze in de groep. Uit de observaties blijkt dat de pedagogisch professionals instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd afstemmen op de behoeften van de peuters.

Tijdens de instructies en de opdrachten gebruiken de pedagogisch professionals passende educatieve principes en werkvormen. Ze gaan gedurende de dag actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Bovendien stimuleren de pedagogisch professionals peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch professional en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Ook stimuleren zij de actieve betrokkenheid van de peuters en verrijken zij het spelend leren door het aanbod, gedurende het thema te verbreden en te verdiepen. Tot slot geven de pedagogisch professionals de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces.

De pedagogisch professionals leren de peuters sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Op de locatie gaan de peuters, pedagogisch professionals, leiding en het overige personeel respectvol en betrokken met elkaar om.

OP4. (Extra) ondersteuning

De standaard (Extra) ondersteuning waarden we als Voldoende.

Wanneer de voorschool de gewenste zorg niet zelf kan leveren, zorgt zij voor (doorverwijzing naar en aanmelding bij) passende externe zorg. Hiervoor werkt de voorschool samen met verschillende (externe) instanties. Daarnaast stelt de voorschool zelf ook een passend aanbod samen voor peuters die structureel een extra aanbod krijgen door een externe instantie. Dit is gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende peuter en gebeurt binnen of buiten de groep.

De voorschool evalueert regelmatig zelf en/of met externe partners of de extra ondersteuning en begeleiding van de (individuele) peuter het gewenste effect heeft. Ouders worden hier altijd bij betrokken. Indien nodig stelt de voorschool de interventies op basis van de evaluatie bij.

OP6. Samenwerking

De standaard Samenwerking waarden we als Voldoende.

De leiding van de locatie en de pedagogisch professionals werken samen met de basisscholen door bij de overdracht informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij in ieder geval door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn gemeentelijke afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens. Gedurende de voorschoolperiode, aan het einde en bij tussentijds vertrek informeert de voorschool daarnaast ook de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar voorschoolse educatie. Er is een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daarop af. De pedagogisch professionals betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen.

Voor de ouders van de doelgroeppeuters organiseert KDV Heidemeer wv-thuisbijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomsten informeren ze de ouders over het thema. Daarbij geven ze aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Daarnaast informeert de voorschool de ouders via een nieuwsbrief.

De voorschool werkt tot slot samen met partners in de zorg voor peuters met een extra ondersteuningsbehoefte. Ook werkt de voorschool samen met de bibliotheek om de taal- en leesstimulering te vergroten.

Ontwikkelingsresultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	KB	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard Ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het einde van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch professionals stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de peuters. De voorschool weet op basis van evaluaties of de (doelgroep)peuters met voldoende kennis en vaardigheden naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

De voorschool voert interne en externe gesprekken over de ontwikkelingen van de peuters in relatie tot de doelen. Hierbij wordt rekening gehouden met de specifieke kenmerken van deze jonge leeftijdsgroep.

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	KB	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			•
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard Kwaliteitszorg waarderen we als Goed.

Het beleid van de stichting is zichtbaar in de gehele organisatie. We zien tijdens het bezoek aan de groep onderdelen van de visie terug en ook tijdens de verschillende gesprekken die we voerden hoorden we dat de visie en het beleid breed gedragen wordt. Daarnaast zorgt de stichting dat het beleid tot uitvoer komt. Dit zien we met name terug in de taken en verantwoordelijkheden binnen de verschillende functies in de organisatie. De organisatie heeft daarin bewuste keuzes gemaakt. Als voorbeeld noemen we de functie van intern begeleider in de organisatie. Deze intern begeleider heeft structureel overleg met de intern begeleider die de gemeente heeft aangesteld. Daarnaast staat de locatiemanager ook deels op de groep om korte lijnen met de pedagogisch professionals te hebben en te ervaren wat er op de werkvloer leeft.

De houder van de locatie heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool omschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van de peuters en de afstemming van de voorschoolse educatie op de ontwikkeling van de peuters. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De locatie heeft toetsbare doelen geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. De voorschool evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en onderzoekt of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. De kwaliteitszorg omvat daarnaast ook objectieve evaluaties over het aanbod, het zicht op de ontwikkeling en de ontwikkelingsresultaten van de peuters.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch professionals in beeld. Daarnaast worden ouders en andere belanghebbenden bevraagd op hun tevredenheid en feedback. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard Kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch professionals werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken, onder andere op het gebied van opbrengst bewust leren. Vanuit de gesprekkencyclus voert de leiding regelmatig gesprekken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch professionals werken resultaatgericht. Zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. De voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur. Er is sprake van zichtbaar zorgvuldig handelen en ook externe belanghebbenden ervaren dit. Tot slot is er sprake van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard Verantwoording en dialoog waarderen we als <Voldoende/Kan beter/Goed>.

De leiding van de locatie verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We constateren ook dat de voorschool interne en externe belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt.

Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hiermee aan de slag gaat.

Reactie houder

Wij steken al jarenlang veel energie in de kwaliteit van ons voorschoolse aanbod. Vanuit onze visie en met de VVE-methode Piramide zetten we ons dagelijks in om ieder kind optimale ontwikkelkansen te bieden. Wij zijn dan ook trots dat de inspectie de kwaliteit van onze voorschoolse educatie positief heeft beoordeeld en onze kwaliteitszorg zelfs als goed heeft gewaardeerd. Wij zien dit als een mooie bevestiging van de keuzes die wij als organisatie de afgelopen jaren hebben gemaakt.

Tegelijkertijd zien wij de bevindingen uit het onderzoek als waardevolle input voor onze verdere ontwikkeling. Ons inrichtingsteam wordt geïnformeerd over het ontwikkelpunt rondom de ontlukkende geletterdheid en gecijferdheid, zodat dit nadrukkelijk wordt meegenomen in de doorontwikkeling van de leeromgeving op onze voorschoolse locaties.

Daarnaast blijven wij investeren in het versterken van het opbrengstgericht werken. Binnen onze organisatie werken wij met het digitale kindvolgsysteem Pravoo, dat onze pedagogisch professionals veel inzicht biedt in de ontwikkeling van de kinderen. Op basis van deze informatie stemmen zij hun pedagogisch en educatief handelen af op wat een kind nodig heeft. De aanbeveling van de inspectie zien wij als een stimulans om deze werkwijze verder te verdiepen en het ondersteuningsaanbod nog gericht af te stemmen op de ontwikkelbehoeften van de individuele peuter.

Wij danken de inspectie voor de zorgvuldige uitvoering van het onderzoek en zien de uitkomsten als een waardevolle bevestiging en stimulans om de kwaliteit van de voorschool verder te ontwikkelen.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS
Postbus 2790, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-klantcontact 088 6696060

