



Kinderopvang KaKa

PEDAGOGISCH

BELEIDSPLAN

KINDEROPVANG KAKA

Antroposofische

Buitenschoolse opvang

Inhoud

Inhoud.....	2
Leeswijzer	5
Wie zijn wij?.....	6
Waar staan wij voor?.....	7
Hoofdstuk 1: een gevoel van emotionele veiligheid bieden.	8
Vaste gezichten	8
Sensitief-responsieve werkwijze	8
Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten	8
Het dagprogramma, het activiteitenaanbod en de inrichting van de omgeving	8
Hoofdstuk 2: gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.....	10
Hoofdstuk 3: gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.....	12
Hoofdstuk 4: de kans bieden om waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken.....	14
Hoofdstuk 5. Pedagogiek en antroposofie	16
Achtergrond en ontstaanswijze.....	16
KDV als intermediair	16
Visie op het werken met kinderen	16
Aspecten van de pedagogie	16
Nabootsing	17
Rust, ritme en herhaling.....	17
Respect, eerbied en dankbaarheid.....	17
Wilsopvoeding	17
Het ontwikkelen van de zintuigen.....	18
Hoofdstuk 6. Praktische invulling.....	19
Relatie kind-pedagogisch medewerker	19
Activiteiten	19
Jaarritme	20
Hoofdstuk 7: groepsgrootte, leeftijdsopbouw en werkwijze op de groep	21
De dagindeling.....	21
Opvang in een andere groep	21
Gebruik van meerdere ruimtes	22
Open deuren beleid.....	23
Achterwacht	24
Activiteiten	24
Uitstapjes.....	24

Omgang met het kind	24
Hoofdstuk 8: ondersteuning van PM-ers door andere volwassenen.....	26
Stagiaires	26
Vrijwilligers	26

Voorwoord

Met dit pedagogisch beleidsplan beogen we informatie te geven over achtergrond en werkwijze van Kinderopvang KaKa, en de antroposofische pedagogiek Rudolf Steiner. Het KDV is voor elk kind toegankelijk, ongeacht geloof of levensovertuiging van ouders of verzorgers. De organisatie stelt zich tot doel om kinderen, naast de gezinssituatie, een beschermde huiselijke omgeving te bieden waar zij kunnen spelen, zich ontwikkelen, waarin de opvoeding wordt ondersteund en met de ouders wordt gedeeld. De organisatie wil een omgeving creëren die tegemoetkomt aan de behoefte van kinderen om zelf ervaringen op te doen; een omgeving waarin ook de volwassen begeleiders elkaar stimuleren in het opdoen van mooie ervaringen.

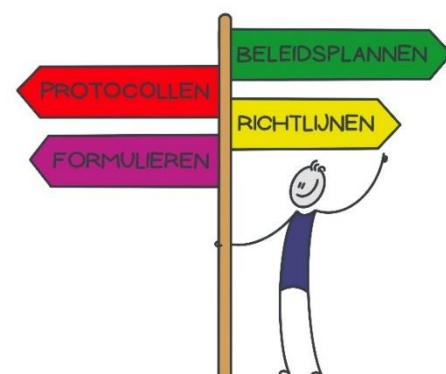
Waarom een pedagogisch beleidsplan? Het werken met kinderen is niet vrijblijvend. Het vraagt visie, kwaliteit en professionaliteit. Door middel van dit plan kunnen we over onze visie, kwaliteit en professionaliteit in gesprek komen met collega's, ouders en instanties. Het is daarmee geen vastliggend plan maar een middel om de werkwijze te toetsen, te evalueren en zo nodig bij te stellen.

Aan het pedagogisch beleidsplan zijn een aantal andere documenten gekoppeld die van belang zijn voor de dagelijkse opvang van kinderen, maar niet thuishoren in de pedagogische visie. Deze documenten worden in vier categorieën onderverdeeld:

1. **Beleidsplannen:** in een beleidsplan wordt informatie die wij wettelijk moeten inregelen beschreven. De GGD gebruikt deze vaak voor toetsing van de organisatie.
2. **Protocollen:** dit zijn strikte voorschriften waar iedere locatie zich aan moet houden, bijvoorbeeld om de veiligheid van kinderen en/of medewerkers te waarborgen.
3. **Richtlijnen:** worden aangereikt aan locaties om de visie van de organisatie over onderwerpen te delen, waarbij een locatie wel vrijheid heeft om hier met onderbouwing van af te wijken.
4. **Formulieren:** alle documenten die door medewerkers en/of ouders worden ingevuld.

Er is een tabel beschikbaar met een overzicht van de diverse documenten. In die tabel staat ook op welke plek (website, MyChapp of locatiemap) deze documenten vervolgens te vinden zijn. Waar nodig verwijzen wij in het pedagogisch beleidsplan naar deze documenten zodat je weet waar je deze aanvullende informatie kunt vinden.

Het pedagogisch beleidsplan wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

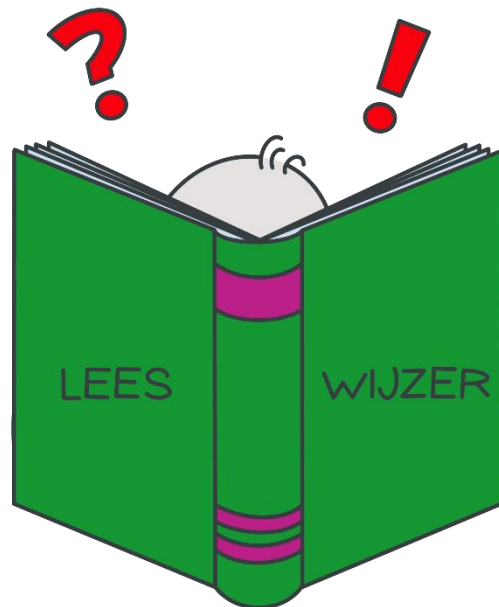


Leeswijzer

Dit document start met een uitwerking van 'Wie zijn wij' en 'Waar staan wij'. Dit kun je beschouwen als een algemene inleiding voor de pedagogische visie. Hierna volgen hoofdstukken 1 t/m 4 waarin telkens een pedagogisch basisdoel centraal staat. Hoofdstuk 5 gaat over de pedagogiek en antroposofie, hoofdstuk 6 gaat over het jaarritme binnen de antroposofie en activiteiten, hoofdstuk 7 gaat over de leeftijdsopbouw en werkwijze op de groep en tot slot gaat hoofdstuk 8 over de ondersteuning van PM-ers door andere volwassenen.

Sommige onderdelen behorende bij het pedagogisch beleidsplan zijn opgenomen in een apart protocol of richtlijn. Dit betreft de volgende onderdelen:

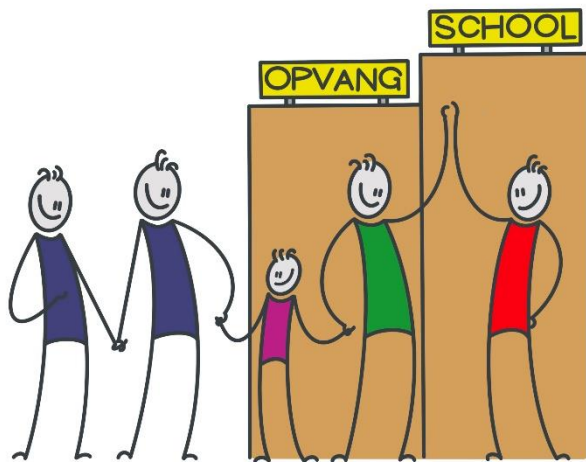
- Aanmeldprocedure en het wennen op de groep (in R1 - richtlijn ouders)
- Afnemen van extra dagen/dagdelen en flexibele opvang (in R1 - richtlijn ouders)
- Het vierogenprincipe (in protocol vierogenprincipe en in het PeWe locatie specifiek)
- Het mentorschap, het volgen van de ontwikkeling van kinderen en gesprekken en/of informatie-uitwisseling met ouders (in R1 - richtlijn ouders)
- Pedagogische-coaching uren en VE-coaching uren per locatie (in B6 - coachingsplan)
- Opleiding en scholing van medewerkers (in B5 - scholingsplan)



Wie zijn wij?

Kinderopvang KaKa is een professionele kinderopvangorganisatie voor kinderen van 0 tot 12 jaar. KaKa staat voor kwaliteit en kleinschaligheid. Dit zijn de pijlers van onze organisatie; wij bieden kwalitatief goede opvang op een kleinschalige manier. Ouders en medewerkers zijn gekoppeld aan een locatie, dat is voor hen de belangrijkste schakel met de organisatie. Vanuit de locatie is er een hele korte lijn naar het hoofdkantoor, waardoor er een grote betrokkenheid is over en weer. Hiermee onderscheiden wij ons van andere aanbieders voor kinderopvang van onze omvang.

Kinderopvang KaKa biedt opvang voor kinderen van 0-4 jaar op het kinderdagverblijf, peuteropvang voor kinderen van 2-4 jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar.



Wij richten ons op het aanbieden van kinderopvang op of nabij een schoollocatie en nadrukkelijk in samenwerking met de school voor het realiseren van een doorgaande leer- en ontwikkelijn, een warme overdracht en het aanbieden van voorschoolse educatie.

Naast de dagelijkse verzorging van de kinderen is er in de groep voor ieder kind genoeg liefde en aandacht, of je nu heel druk bent of juist heel rustig, verlegen of juist heel open. Wij willen voor de kinderen een huiselijk situatie creëren waar ze zich naar eigen wens kunnen ontspannen of inspannen, kunnen spelen of relaxen, creatief bezig zijn of lekker een boek lezen.

Ouders voeden hun kinderen op, maar de kinderopvang speelt ook een belangrijke rol in de vorming en opvoeding van kinderen. Het is van groot belang dat er een goede afstemming is tussen de ouders en de pedagogisch medewerkers. Als een kind zich goed voelt bij ons, kan het zich goed ontwikkelen. Via onze medewerkers krijgen ouders een goed beeld van wat hun kind beleeft bij ons en hoe hun kind zich in een andere omgeving gedraagt en ontwikkelt.

In de kinderopvang wordt gewerkt met groepen kinderen. In een groep leren kinderen met volwassenen en andere kinderen om te gaan, rekening te houden met elkaar en voor zichzelf op te komen. Binnen een groep is ieder individueel kind uniek en belangrijk. Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en medewerker is goede communicatie en samenwerking. De ouder verdient respect als ervaren opvoeder. De medewerker verdient respect voor haar, door studie en ervaring, opgebouwde deskundigheid. Over en weer vullen partijen elkaar aan, en leren van elkaar.

Waar staan wij voor?

In de Wet kinderopvang wordt onder andere aangegeven wat de overheid verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang. Onder verantwoorde kinderopvang wordt verstaan: het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen, het bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie van kinderen en de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

"Verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving".

In dit pedagogisch beleidsplan wordt weergegeven hoe we de vier pedagogische basisdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven binnen onze organisatie naar voren laten komen. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de Beleidsregels kwaliteit kinderopvang. De vier pedagogische basisdoelen die gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar zijn:

- A. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden
- B. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- C. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
- D. De kans bieden om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken

In de opvolgende hoofdstukken wordt beschreven hoe we op de buitenschoolse opvang invulling geven binnen antroposofie, aan de pedagogische basisdoelen in de omgang met kinderen, het dagritme en de inrichting van de ruimtes. Naast de pedagogische visie hebben wij uiteraard ook oog voor de veiligheid en gezondheid van onze locaties. Voor iedere locatie is een beleidsplan Veiligheid en Gezondheid opgesteld, welke is terug te vinden op de website bij de eigen locatie onder nuttige documenten.

Vanuit onze visie vinden wij de samenwerking met de basisschool heel belangrijk. Door de korte lijnen met het onderwijs is de overgang naar school op het moment dat een kind 4 jaar wordt minder spannend wat de ontwikkeling van het kind ten goede komt. De warme overdracht (overleg tussen kinderopvang en basisschool) en de doorgaande leerlijn van 0-12 jaar vinden wij hierbij belangrijke aandachtspunten. Onze locaties zijn dan ook veelal in of bij een basisschool gevestigd.

In onze groepsruimte willen wij de kernwaarden van onze organisatie, kleinschaligheid en kwaliteit, terug laten komen in de huiselijke inrichting. Een omgeving waar een kind zich veilig voelt draagt bij aan een goede ontwikkeling. Al onze groepsruimtes hebben een grote groepstafel, ruimte voor spel en ontspanning, diverse themahoeken kasten met speelgoed en verschillende uitdagende natuurlijke ontwikkelingsmaterialen.

We vinden het belangrijk dat kinderen veel buiten spelen. Door de inrichting van de buitenruimte worden kinderen uitgedaagd om de wereld om hen heen te ontdekken. Zij komen in contact met de natuur zoals zand, bladeren en gras. We zorgen voor een keuze uit verschillende materialen en speelmogelijkheden. Ook stimuleren wij het maken van uitstapjes. Hierdoor doen kinderen nieuwe ervaringen op voor een brede ontwikkeling. Daarbij is buiten ook specifiek aandacht voor de motorische vaardigheden, naast de andere ontwikkelingsgebieden.

Hoofdstuk 1: een gevoel van emotionele veiligheid bieden.

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang. Een kind dat zich niet veilig voelt in een omgeving, is niet in staat om indrukken en ervaringen op te nemen. Het bieden van veiligheid is van primair belang. Zowel fysiek als emotioneel.

Het bieden van een gevoel van veiligheid voor het kind is de basis van al het handelen van onze pedagogisch medewerkers. Hierbij is een vertrouwensrelatie met de pedagogisch medewerkers onmisbaar, een kind moet zich veilig kunnen hechten aan vaste pedagogisch medewerkers. Verder zorgen vast terugkerende rituelen, ritmes en regels ervoor dat kinderen zich veilig voelen. Zij durven dan de wereld te gaan ontdekken. Persoonlijk contact met de pedagogisch medewerkers, een vertrouwde omgeving en de aanwezigheid van bekende groepsgenootjes dragen bij aan het verkrijgen van dit veilige gevoel.

Wij zorgen in onze opvang voor emotionele veiligheid door vier kenmerken te laten terugkomen:

1. Vaste gezichten.
2. Sensitief-responsieve werkwijze.
3. Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten.
4. Het dagprogramma, het activiteitenaanbod en de inrichting van de omgeving.

Vaste gezichten

Voor de buitenschoolse opvang is geen sprake van het vaste gezichten criterium. Dat neemt niet weg dat wij het heel belangrijk vinden dat er bekende pedagogisch medewerkers op de groep staan. Bij steeds wisselende werkroosters zullen kinderen zich minder vertrouwd voelen op de opvang. Wij werken dan ook met vaste werkroosters waar alleen van wordt afgeweken bij ziekte of vrije dagen en bij flexibele opvang.

Sensitief-responsieve werkwijze

Naast het werken met vaste gezichten is het ook belangrijk dat een pedagogisch medewerker sensitief responsief reageert op een kind. Dit houdt in dat de medewerker de signalen van een kind opvangt, juist interpreteert en er effectief op reageert. Het is een belangrijke taak van de pedagogisch coaches om onze medewerkers te begeleiden in de omgang met de kinderen. Het gaat hier bijvoorbeeld om een positieve benadering, het geven van complimenten, een warme omgang door het plezier maken, grapjes uithalen, knuffelen van kinderen, stoeien met kinderen. Maar ook om de wijze van troosten, bevestigen, verzorgen, aanmoedigen, uitleggen en het aansluiten op persoonlijke emoties en ervaringen.

Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten

De groep heeft een vaste samenstelling. Hierdoor raken kinderen vertrouwd en verbonden met de groepsgenoten wat de veiligheid bevordert. Afhankelijk van de omvang van de locatie is er op de buitenschoolse opvang sprake van verticale opvang 4-12 jaar, of van meer horizontale opvang met aparte groepen voor bijvoorbeeld 4-7 en 8-12 jaar. Het is mogelijk flexibele opvang af te nemen voor ouders met een onregelmatige opvangbehoefte. In het pedagogisch werkplan (B3) wordt per locatie de groepssamenstelling en leeftijdsopbouw voor iedere locatie verder uitgewerkt.



Het dagprogramma, het activiteitenaanbod en de inrichting van de omgeving

Een vast dagprogramma en een onderbouwd activiteitenaanbod biedt zekerheid en structuur en zorgt voor emotionele veiligheid. De inrichting van de omgeving is beschreven bij het onderdeel 'Waar staan wij voor'.

Bij het vrij spelen stimuleert, helpt en adviseert de medewerker het kind bij het kiezen van uitdagend materiaal indien nodig. De medewerker weet waarin het kind goed is, wat hij leuk vindt, wat zijn mogelijkheden en uitdagingen zijn. In interacties met kinderen kan de pedagogisch medewerker de ontwikkeling stimuleren door mee te doen aan en te helpen bij de activiteiten. Die begeleiding is het meest zinvol als de activiteit veel uitdaging biedt. Dit betreft een activiteit die zich bevindt tussen het niveau van wat een kind al op eigen kracht kan en het niveau waarbij nog ondersteuning nodig is. Waardoor de activiteit uitdaging en kansen biedt om een kind verder te brengen. De medewerker biedt het kind steun bij activiteiten door een voelbare aanwezigheid, helpen, bevestigen, troosten en alert zijn op terughoudendheid bij een kind als een teken van bijvoorbeeld te veel prikkels.

Hoofdstuk 2: gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

Met het begrip persoonlijke competentie worden persoonskenmerken zoals bijvoorbeeld veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Bij (jonge) kinderen zijn exploratie en spel de belangrijkste middelen om greep te krijgen op hun omgeving. De inrichting van de ruimte en het aanbod aan materialen moet zodanig zijn dat een kind zich veilig voelt en met aan de leeftijd aangepast materiaal kan spelen. Medewerkers scheppen condities voor spel door een aanbod van materialen en activiteiten dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau en de interesse van een kind, waarbij een kind het initiatief houdt.

Elk kind heeft in aanleg bepaalde capaciteiten meegekregen die het tijdens zijn groei gaat ontwikkelen. Dit gebeurt vanuit een innerlijke motivatie, zij willen leren praten, lopen, contacten maken. Wij willen kinderen hierbij helpen zodat ze zichzelf leren kennen, zelfstandig worden en een positief zelfbeeld krijgen. Elk kind mag dat op zijn eigen tempo, eigen manier en binnen eigen vermogen doen wat betekent dat wij kinderen accepteren zoals ze zijn en wij vertrouwen hebben in het vermogen van kinderen. Onze pedagogisch medewerkers passen zich aan, aan het tempo van de kinderen, en stimuleren hen. Ze sluiten zo goed mogelijk aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind en proberen hen steeds een stapje verder te helpen, op lichamelijk, verstandelijk en sociaal-emotioneel gebied.



We ondernemen activiteiten in groepen maar er wordt ook aandacht aan het individuele kind geschonken. Belangrijk voor het ontwikkelen van de persoonlijke competentie van elk kind is het aanbieden van een goed voorbereide omgeving en verschillende activiteiten waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod (kunnen) komen. De pedagogisch medewerkers houden altijd rekening met de ontwikkelingsfase van de kinderen. Het stimuleren van kinderen om een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling vraagt bij baby's, dreumesen en peuters een andere aanpak dan bij schoolkinderen. Wij werken op bijna alle BSO-locaties met het programma DoenKids. Dit programma biedt een compleet activiteiteenaanbod, passend bij de leeftijd van het kind. Onze antroposofische locaties halen activiteiten uit DoenKids die passen bij de antroposofische sfeer.

De persoonlijke competentie van het kind kan in groepsverband onder de aandacht komen door activiteiten waarmee een kind zichzelf op onderscheidende wijze kan laten zien. De groep is een sociale leefgemeenschap waarin geoefend kan worden met eigen mogelijkheden, grenzen, aardigheid en onaardigheid, delen van plezier, gewenst en/of ongewenst gedrag. Het spelmateriaal past bij leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van een kind. Het materiaal maakt emoties los van plezier, pret, verassing, verwondering, ongeduld of teleurstelling. De wijze waarop de medewerker

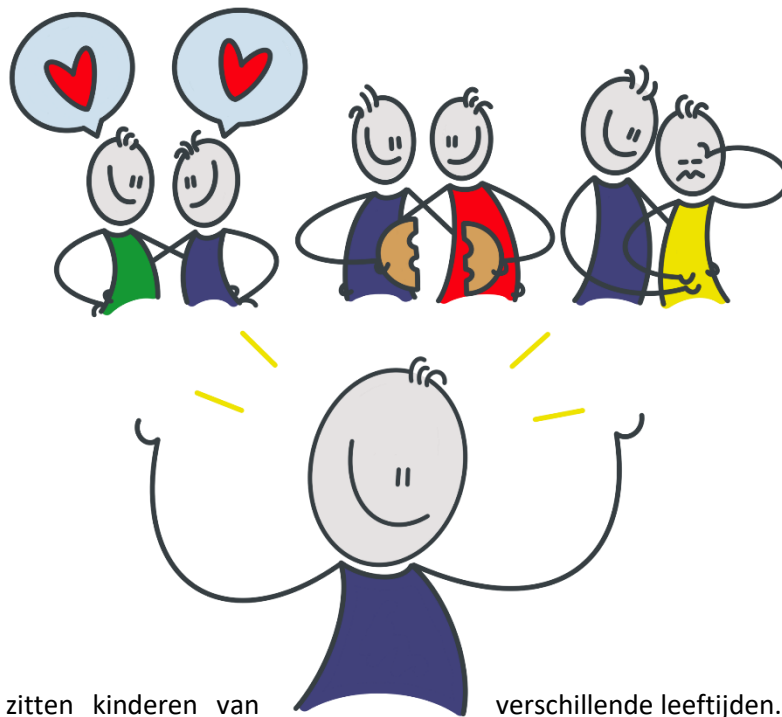
het spelmateriaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten. Het spelmateriaal is uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht en houdt rekening met de diversiteit in leeftijd, interesse, sociale en culturele achtergrond.

De medewerker laat ruimte aan het kind voor eigen initiatief en eigen ideeën met betrekking tot het aangaan en uitvoeren van een activiteit. Hierbij worden kansen geboden voor het ontdekken van eigen persoonlijkheidskenmerken zoals zelfvertrouwen, initiatief en interesse maar ook voor zelfoverwinning en zelfredzaamheid.

De medewerker stimuleert een kind door grenzen te ontdekken en te verleggen van wat een kind kan, wil of durft. De medewerker maakt het kind bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten, speelt in op grapjes, humor en "gek doen". Ingaan op initiatieven van een kind en complimenteren voor het proces zijn positieve wijzen van bevestiging voor het kind.

Hoofdstuk 3: gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.

Het begrip "sociale competentie" omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, rekening houden met elkaar, andere helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. In en met de groep wordt zorggedragen voor het ontwikkelen van de sociale competenties. De interactie met leeftijdsgenoten en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen die functioneren in de samenleving. In de groep worden deze vaardigheden gestimuleerd door bijvoorbeeld het elkaar helpen, speelgoed samen op te ruimen en het vieren van feestelijke gebeurtenissen of het delen van verdriet.



In een groep zitten kinderen van verschillende leeftijden. Dit biedt kinderen de gelegenheid om te leren omgaan met de verschillen tussen groepsgenootjes. De pedagogisch medewerker stimuleert het kind om goed om te gaan met onderlinge verschillen tussen de kinderen in de groep. Zo kan een kind druk, rustig, snel, langzaam, teruggetrokken, op de voorgrond, zichzelf zijn. Wij bieden daar de ruimte voor. De sociale houding, die het kind wordt geleerd, komt overeen met de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. In de groep worden gebeurtenissen verwoord van betekenisvolle, emotionele gebeurtenissen in de groep, het gezin, de buurt, het land en de wereld.

Door elke dag om te gaan met de leeftijdsgenoten leert het kind onder begeleiding van de pedagogisch medewerker wat de uitwerking van het gedrag op anderen kan zijn. Hierdoor leert het kind inzicht te krijgen in eigen gevoelens en die van anderen. Daarmee leert het kind het volgende: vrolijkheid, genegenheid, troosten, helpen, rekening houden met anderen en het omgaan met uitdagingen en meningsverschillen.

De kinderen worden gestimuleerd om elkaar te waarderen en te respecteren en daarnaast om niet alleen aan zichzelf, maar ook aan anderen te denken, rekening te houden met elkaar en de ander te helpen.

Dit kan betekenen dat het kind even moet wachten tot de ander is uitgepraat of klaar is met een bepaald stuk speelgoed. Samen spelen vinden we belangrijk, maar het is ook belangrijk dat er ruimte is om iets alleen te doen. Er zijn activiteiten voor alle kinderen van de groep, maar het is ook mogelijk om in kleine groepjes of individueel iets aan te bieden aan een kind. Kinderen worden niet gedwongen maar wel gestimuleerd om aan een activiteit deel te nemen.

De rol van de medewerker in de interactie tussen kinderen is afhankelijk van de situatie: sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend, gangmaker, bruggenbouwer. Er wordt bewust omgegaan met conflicten tussen kinderen. Natuurlijk hebben we ook regels. Dit betreft gedragsregels en groepsregels.

De binnen- en buitenruimte dragen bij aan het ontwikkelen van de sociale competenties. Binnen kan een groepsactiviteit gedaan worden maar kinderen kunnen ook gebruik maken van verschillende hoeken. De buitenruimte biedt ruimte om te rennen, spelen, sporten en diverse andere buitenactiviteiten te doen. De pedagogisch medewerker zal oog hebben voor begrippen zoals solidariteit, samenwerken, delen en respecteren. Dit gebeurt door verschillende activiteiten te organiseren, zowel binnen als buiten.

Hoofdstuk 4: de kans bieden om waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken.

Wij vinden normen en waarden van groot belang. Het zich eigen maken van normen en waarden maakt onderdeel uit van de morele ontwikkeling. Binnen (en buiten) de groep doen zich situaties voor waar veel leermomenten zijn. Denk hierbij bijvoorbeeld aan pijn, verdrietige situaties, ruzie of een maatschappelijke gebeurtenis. Door de reacties van de medewerkers op dit soort situaties ervaart een kind wat wel en niet goed is. Het gedrag van de medewerkers heeft dus een belangrijke voorbeeldfunctie. Verbale en non-verbale agressie wordt afgekeurd, zowel tussen kinderen als tussen kind en volwassene of tussen volwassenen onderling (groepsleiding en ouders).

We willen bijdragen aan de ontwikkeling van het zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld van kinderen. Dit is belangrijk om de wereld te kunnen ontdekken. Andere belangrijke normen en waarden die wij de kinderen willen meegeven zijn eerlijkheid, respect voor elkaar en voor hun omgeving, sociaal gedrag, verantwoordelijkheidsgevoel en eigen keuzes maken. Het kind moet het gevoel krijgen dat hij/zij onvoorwaardelijk wordt geaccepteerd. Dit bereiken wij door nooit een kind af te wijzen maar aan te geven dat ongewenst gedrag niet geaccepteerd wordt. Actief luisteren is een basishouding van onze pedagogisch medewerkers in het contact met onze kinderen. Wat zegt een kind werkelijk? Wat wil het duidelijk maken? Het is een onderdeel van respectvolle communicatie. Een pedagogisch medewerker sluit zoveel mogelijk aan bij het kind, door het kind te volgen, aan te sluiten bij de behoeften van een kind en positief te reageren op een kind, ook als een kind hier niet om vraagt. Het kind zal zich dan gehoord en gezien voelen en zijn zelfvertrouwen zal toenemen. Het kind leert spelenderwijs verantwoordelijkheidsgevoel te ontwikkelen voor zichzelf, de anderen kinderen en zijn omgeving.



Door echt aan te sluiten bij behoeften van kinderen, ervaart een kind de vrijheid om op ontdekkingstocht te gaan en wordt daardoor geprikkeld om zelf eigen keuzes te maken en initiatieven te nemen. Natuurlijk mogen gevoelens geuit worden (boosheid, verdriet, blijdschap) zodat een kind kan laten zien wat hem/haar bezig houdt. Dit vinden we erg belangrijk. Het kind krijgt de ruimte en eventueel benodigde hulp om deze gevoelens te verwerken.

De medewerker beschikt over inlevingsvermogen en kan aansluiten bij wat een kind laat zien en brengt dit zo nodig onder woorden. Het kind wordt hierin serieus genomen zonder het erger te maken dan het is. We verwachten van onze medewerkers een open en eerlijke houding richting kinderen, kinderen prikken door gemaakt gedrag heen en ervaren dit als onoprecht of onbetrouwbaar.

In de groep wordt met de kinderen gesproken over afspraken en omgangsvormen. Door middel van verwoorden van wat er gebeurt tijdens sociale interacties zoals samen iets leuks, spannends, akeligs, verdrietigs of ontroerends beleven. Bij het aanbieden van activiteiten maken we afspraken die stimuleren dat iedereen tijdens activiteiten rekening houdt met elkaar, samen deelt en elkaar helpt, waardoor solidariteit ontstaat. In de activiteitenplanning wordt aandacht besteed aan culturele en religieuze vieringen en rituelen. Spelmateriaal biedt de mogelijkheid om rollen uit het alledaagse leven te oefenen: keukenattributen, bedjes, verkleedkleden, koffertjes en tassen e.d. Basale waarden en normen sluiten aan bij de Nederlandse cultuur: elkaar met de naam aanspreken, op de beurt wachten, niet door elkaar heen praten. Er is ook aandacht voor andere culturen, waarbij bijvoorbeeld ook ouders en medewerkers betrokken worden die een niet Nederlandse achtergrond hebben.

Hoofdstuk 5. Pedagogiek en antroposofie

Achtergrond en ontstaanswijze

De grondslag van de antroposofie is ontwikkeld door de Oostenrijkse filosoof Rudolf Steiner. Antroposofie is te omschrijven als: het je bewust willen worden wat 'mens-zijn' is. Het mensbeeld in de antroposofie noemen we personalistisch. Vanuit die visie wordt de mens mede bepaald door een factor die niet uitsluitend valt te herleiden uit erfelijkheid en/of milieu.

Waar komt een talent vandaan en waar een beperking? In de antroposofie wordt verondersteld dat de individualiteit niet pas ontstaat met de geboorte, maar dat het vooraf al aanwezig is. Dit houdt in dat iedere verschijningswijze van een kind gerespecteerd dient te worden, ook als die niet overeenkomt met het verwachtingspatroon van een opvoeder. Het heeft tot gevolg dat het opvoedingsproces erop gericht is het individuele tot zijn recht te laten komen. De opgroeiende mens moet ruimte worden geboden om aan de eigen ontwikkeling vorm en inhoud te kunnen geven, waarbij de opvoeder een voorwaardenscheppende rol heeft.

KDV als intermediair

De eerste jaren van een mensenleven staan in het teken van "binding". Verbinden met het leven en met de mensen om zich heen. De mate waarin het jonge kind in staat is zich te binden met allereerst de ouders, vervolgens hun omgeving en als laatste met de buitenwereld is bepalend voor hun zelfvertrouwen en de positie die ze innemen gedurende hun verdere leven. Het is van cruciaal belang dat er voldoende aandacht wordt besteed aan de mate waarin het kind zich kan hechten in de opvangsituatie. Het is noodzakelijk om actief te zorgen dat het kind hierin een vertrouwenspersoon ontmoet, waar het een waardevolle relatie mee kan aangaan. De medewerkers van de BSO op deze locatie zetten zich hiervoor in.

Visie op het werken met kinderen

Op basis van het voorgaande kan de visie op het werken met kinderen als volgt worden omschreven: ieder kind is een unieke persoonlijkheid die zijn eigen unieke levensweg zal gaan en op die manier iets zinnigs zal bijdragen aan de wereld. We helpen het kind zijn eigen unieke vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen door de wil te stimuleren. Opdat het later, als volwassene, het doorzettingsvermogen bezit om daadwerkelijk uit te voeren wat het zich tot doel heeft gesteld. Door bewust de zintuiglijke omgeving van het kind vorm te geven, door het te omringen met mooie en goede dingen kan het kind een basisvertrouwen ontwikkelen dat de grondslag vormt voor een positieve levenshouding.

Plezier in het leven maakt het gemakkelijker open te staan voor anderen en geeft de kracht en de inventiviteit om creatief om te gaan met problemen. In het samenzijn met andere kinderen leert het kind zich ook sociaal en emotioneel te ontwikkelen. De pedagogisch medewerker wil een goede band ontwikkelen. Zorg voor andere kinderen, zelfredzaamheid en zelfstandigheid worden gestimuleerd. Het vrije spel is daarbij voor het jonge kind onontbeerlijk, daarin worden alle belevenissen verwerkt. Vaak is het spel voor het jonge kind de eerste sociale oefening waarin het andere kinderen ontmoet. Spelen is doen en leren, leven en scheppen, bewegen en sociaal contact maken.

Aspecten van de pedagogie

Opvoedkunde vanuit antroposofisch perspectief is herkenbaar aan een aantal aspecten die van belang worden geacht voor de ontwikkeling van het jonge kind.

Het gaat hierbij om:

- Nabootsing
- Rust, ritme en herhaling
- Respect, eerbied en dankbaarheid
- Wilsopvoeding
- Het ontwikkelen van de zintuigen: tastzin, bewegingszin, evenwichtszin en levenszin.

Nabootsing

In de eerste levensjaren staat het kind geheel open voor de wereld en laat deze in het volste vertrouwen binnenstromen. Het treedt deze met een actieve belangstelling tegemoet. Het kind is gevoelig voor stemmingen van buiten en ontvankelijk voor de intenties en de innerlijke houding van waaruit de opvoeders handelen. Vanuit de inleving in een ander mens beweegt het kind als het ware mee met de bewegingen die van de ander uitgaan; het neemt impulsen over. Wanneer een kind een gebaar of een intonatie van een ouder of verzorger nabootst, komt dit omdat het volledig leeft in het gebaar van de betreffende persoon en er één mee is. De beweging wordt letterlijk overgenomen en van binnenuit ontstaat dan het uiterlijke gebaar van het kind, voor zover de beheersing over het lichaam dit toelaat. Ook een baby, die in de ontwikkeling nog niet zover is dat hij gebaren en klanken van de volwassene al in uiterlijke zin kan nabootsen, beweegt innerlijk mee met elk gebaar en elke stembuiging. Het nabootsen door het jonge kind is niet een passief kopiëren, maar een activiteit waarbij het gehele organisme van het kind betrokken is. Je zou kunnen zeggen dat de nabootsing een eigen schepping is van het kind, datgene wat het uit eigen kracht voltrekt, creëert en teweegbrengt. Dit eigen scheppingsproces wordt op gang gebracht doordat het kind zich volledig identificeert met zijn omgeving. Nabootsen is in deze zin niet klakkeloos volgzzaam imiteren, maar een actief opnieuw scheppen. De wil van het kind wordt daarmee gevormd, geleid en opgevoed. De rol van de opvoeder is dus niet om dingen aan te leren of opdrachten te geven, maar om er vanuit totale persoonlijkheid te zijn, het kind voor te leven, dingen met aandacht te doen zodat het kind vanuit enthousiasme mee wil doen.

Rust, ritme en herhaling

Rust, ritme en herhaling dragen bij aan de ontwikkeling van een gevoel van veiligheid en zelfvertrouwen. Een klein kind gedijt in een sfeer van rust. Dat betekent niet dat het helemaal stil moet zijn, dat er geen activiteit zou moeten zijn of dat alles heel langzaam gedaan zou moeten worden. Het gaat erom dat het kind de gelegenheid krijgt om in het tijdloze te zijn, om ongestoord in het nu te zijn, zonder opgeschrikt, afgeleid of opgejut te worden. Het is daarom van belang dat er momenten zijn waarop een kind ongestoord kan spelen. Zonder dat het van buitenaf gestuurd, geleid of afgeleid wordt. Zo kan het de wereld om zich heen verkennen, ontdekkingen doen, vaardigheden oefenen, indrukken opdoen en verwerken. In deze ongestoorde, dromerige sfeer van rust kan de ontdekkingsdrang, nieuwsgierigheid en verworping van het kind zich uitleven.

Voor de dagelijks terugkerende handelingen en de daarbij behorende overgangen, kan het kind veel steun, houvast en herkenning ontleen aan een vaste volgorde, een vaste dagindeling en vaste gewoontes en rituelen. Ritme is voor een klein kind een steun om thuis te raken in zijn lichaam, om de levensprocessen goed op gang te helpen, om een evenwichtige energiehuishouding op te bouwen en om veerkracht te ontwikkelen. Een dag is bij voorkeur ritmisch opgebouwd en kent momenten van (in)spanning en ontspanning. Door herhaling van de handelingen ontstaat herkenning bij het kind en dat geeft houvast. Het biedt emotionele veiligheid. Als het kind dagelijks op regelmaat en herhaling kan rekenen, ontwikkelt het vertrouwen en de goede gewoontes die alleen in de kinderjaren verworven kunnen worden.

Respect, eerbied en dankbaarheid

Door volwassenen respectvol met de omringende wereld om te zien gaan leert het kind zijn eerbiedskrachten te ontwikkelen. Het 'in de waarde laten' van mensen, dieren, planten en dingen kan hierdoor dagelijks geoefend worden. Er doen zich steeds weer gelegenheden voor waarnaar met verwondering, eerbied en aandacht gekeken kan worden. De volwassene, die op deze wijze in het leven staat, kan zich dankbaar voelen voor dat wat het leven te bieden heeft. Dit gevoel wordt door het kind ervaren. Er ontstaat een innerlijk gevoel van dankbaarheid.

Wilsopvoeding

Het stimuleren van eigen activiteiten, het bieden van herhaling en regelmaat, het aanleren van goede gewoontes, en het richten van aandacht op de omgeving zijn belangrijk voor de ontwikkeling van de wil en van daadkracht. Een goed ontwikkelde wil is een stevige basis voor het geestelijk en lichamelijk prestatievermogen op latere leeftijd. In de eerste jaren worden het geheugen, het concentratievermogen en het doorzettingsvermogen ontwikkeld.

Het ontwikkelen van de zintuigen

Door middel van de zintuigen komen we in contact met onszelf en met de buitenwereld. Het kleine kind is nog een en al zintuig, alle indrukken komen ongefilterd binnen. Het heeft nog niet geleerd de verschillende zintuiglijke indrukken naar 'waarde' te schatten en de niet waardevolle te negeren. Alles wordt opgenomen. We proberen die onbevangenheid te behouden en te behoeden door te waken over de kwaliteit van de zintuiglijke indrukken. Inrichting en kleurgebruik in de ruimte, voeding, keuze van materialen en de hoeveelheid speelgoed zijn daarop afgestemd. Een volwassen mens heeft meerdere zintuigen tot zijn beschikking. In de Rudolf Steiner pedagogie wordt bij het jonge kind bijzondere aandacht gegeven aan de tastzin, de levenszin, de bewegingszin en de evenwichtszin. Door deze zintuigen ervaren kinderen een fundamentele relatie tussen hun lichaam en hun omgeving. De lichaam gebonden zintuigindrukken leggen de basis voor psychische en geestelijke vermogens op latere leeftijd. Zo vormt bijvoorbeeld het vinden van evenwicht in lichamelijke zin het referentiekader om ook innerlijk evenwicht te kunnen beleven. Met de tastzin ontdekt het kind zijn omgeving en zijn lichaam. Via aanraken, betasten en grijpen komt het kind tot begrijpen. Het ervaart een bepaalde weerstand waardoor het kind zichzelf en zijn omgeving ervaart, en de grens daartussen. Een goede ontwikkeling van de tastzin geeft op latere leeftijd vertrouwen in de wereld, een belangrijk fundament voor het verdere leven. Bij de lichamelijke verzorging, het gedragen worden en op schoot zitten wordt met dit zintuig rekening gehouden. Ook spelmaterialen worden bewust gekozen. Ze zijn van hoge kwaliteit en natuurlijk van aard zoals hout, emaille, wol, zijde, katoen, linnen, en fluweel. Er worden onder andere water, zand, eikels, kastanjes en schelpen aangeboden.

Met de levenszin ervaart een kind of het zich goed voelt of niet, of het honger of dorst heeft, of het moe of uitgerust is, of het zich ziek of behaaglijk voelt. Het vermogen om harmonie en disharmonie binnen het lichaam waar te nemen, vormt de basis om 'gezonde' of 'zieke' situaties in het sociale leven te kunnen onderscheiden. Belangrijk voor de ontwikkeling van de levenszin is een goede lichamelijke verzorging, gezonde voeding, een regelmatig (slaap)ritme in de dag en alles wat ertoe bijdraagt dat het kind zich behaaglijk voelt.

De bewegingszin stelt ons in staat om van binnenuit onze eigen bewegingen waar te nemen door de spanningsvelden in onze spieren. Het kind ervaart hoe het zich in de ruimte beweegt, dat het loopt, kruipt, springt, enz. Voor de ontwikkeling van de bewegingszin zijn zowel de grove als de fijne motoriek van belang, afgewisseld met momenten van rust. Ook ritmische bewegingen bij liedjes of spelletjes werken bevorderend. Door een goed ontwikkelde bewegingszin kan een kind meebewegen met de ander en gevoel ontwikkelen voor non-verbale communicatie. Ontwikkelt de bewegingszin zich goed dan kan een gevoel van vrijheid ontstaan.

Als het kind de zwaartekracht leert te overwinnen wordt de evenwichtszin ontwikkeld. Het leert zich op te richten en te lopen. Vervolgens ontwikkelt het zijn vermogen tot ruimtelijke oriëntatie. De drie fundamentele ruimterichtingen boven, onder, links, rechts, achter en voor worden geoefend en veroverd. Bijvoorbeeld door te klimmen, springen, balanceren, hinkelen. Torens van blokken bouwen en bouwwerken te maken van kisten en planken. Een goed evenwicht in lichamelijke zin geeft een rustpunt van waaruit je alles kunt overzien en legt de basis voor innerlijk evenwicht en innerlijke rust.

Hoofdstuk 6. Praktische invulling

Relatie kind-pedagogisch medewerker

Een goede kind-pedagogisch medewerker relatie ligt aan de basis van kwalitatief goede opvang. Elk kind heeft hechtingsfiguren in zijn leven nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. De gehechtheidsrelatie is de gevoelsmatige relatie die groeit tussen de opvoeder en het kind. Er kunnen naast de ouders meerdere personen zijn, waaraan het kind zich gaat hechten, bijvoorbeeld de pedagogisch medewerker. Vanuit de gehechtheidsrelatie met de pedagogisch medewerker ervaart het kind de veilige basis die nodig is om op eigen houtje dingen te durven ondernemen. Als het kind zich niet zo prettig voelt kan het terugvallen op deze persoon. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de gehechtheidsrelatie en gaan hier zorgvuldig mee om. De grootte van de groep is hierop afgestemd volgens het beroepskracht-kindratio model.

De pedagogisch medewerkers proberen door middel van hun gedrag het kind te laten merken dat:

- Zijn aanwezigheid op prijs gesteld wordt;
- Elkaars eigenheid gerespecteerd wordt;
- Er vertrouwen is in elkaar;
- Er vriendelijk met elkaar wordt omgegaan;
- Er rekening gehouden wordt met elkaar;
- Geprobeerd wordt elkaar te begrijpen.

Activiteiten

Vanuit visie handelen in de dagelijkse praktijk vraagt veel van de houding van de opvoeder. Het vraagt de bereidheid om het kind telkens weer open tegemoet te treden. Dat betekent overigens niet dat er geen grenzen nodig zijn. Juist het aanbieden van specifieke activiteiten en het afleiden of ombuigen van minder gewenst gedrag nodigen het kind uit tot een vrije en unieke ontwikkelingsweg. Vertrouwde thema's en handelingen uit de belevingswereld van het kind geven aanleiding tot het nabootsen van allerlei bezigheden. Het vegen van de vloer, het poetsen van de tafel, is voor een kind vanuit zijn fantasie na te bootsen met een minimum aan speelgoed. Huishoudelijke activiteiten zijn zinvolle en eenvoudige activiteiten voor het jonge kind om na te bootsen. Zij worden bewust goed voorgedaan door de opvoeders. Ook de houding van de leiding en de inrichting van de ruimte zijn belangrijk. Zij dragen bij, samen met de aard en de kwaliteit van de activiteiten, tot het gevoel van geborgenheid. De belangrijkste aspecten in de ontwikkeling van jonge kinderen – beweging, schepping en nabootsing - worden hierdoor ondersteund en gevormd.

Voorbeelden van activiteiten zijn:

- Poetsen van de tafels
- Meehelpen in de tuin
- Afwassen en drogen
- Brood of koekjes bakken
- Kruipen, wandelen, hinkelen, rennen, klimmen
- Plakken, knippen
- Vinger- en tafelspelletjes
- Teken- en schilderen
- Verhalen en versjes vertellen
- Zingen en muziek maken

De meeste activiteiten worden in een dag-, week-, maand- of jaarritme herhaald.

Iedere activiteit biedt specifieke mogelijkheden om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en waar nodig het individuele kind extra ondersteuning te bieden. De ontwikkeling van sociaal-emotionele, motorische en cognitieve aspecten, taalontwikkeling, zelfredzaamheid en gevoel voor het kunstzinnige en ambachtelijke komen zo aan bod. Er is ook aandacht voor op een respectvolle manier omgaan met materialen en natuur.

Jaarritme

Het ritme in het jaar kunnen de kinderen meebeleven door middel van de jaarfeesten. Deze zijn sterk verbonden met de seizoenen. De jaarfeesten die gevierd worden komen op een eenvoudige manier tot uitdrukking in liedjes, verhalen en spelletjes. Ook het lokaal en de seizoentafel worden versierd in de bijbehorende stemming en sfeer. Er worden bekende en wat minder bekende feesten gevierd en elk kennen ze hun eigen signatuur en gebruiken, zoals lampionnen, Palmpasen stokken, liedjes, verhalen, bloemen, fruit en speciale maaltijden. Het feest beperkt zich niet tot die ene dag maar strekt zich uit over weken van voorbereiden en na-beleven.

De jaarfeesten zijn onder andere: Advent, Palm Pasen, kerstmis, Pinksteren en Sint jan

Aan de jaarfeesten kan tevens vanuit andere tradities en religieuze stromingen invulling gegeven worden. Bij diverse vieringen worden ook de ouders/verzorgers betrokken.

Ook in de viering van de verjaardagen komt het jaarritme tot uitdrukking.

Hoofdstuk 7: groepsgrootte, leeftijdsopbouw en werkwijze op de groep

Iedere locatie heeft een eigen pedagogisch werkplan, waarin de groepsgrootte, leeftijdsopbouw en werkwijze op de groep nader is uitgewerkt. Enkele algemene zaken worden in dit overkoepelende pedagogisch beleidsplan beschreven. Kinderen van 4-12 jaar worden opgevangen in een basisgroep.

Basisgroepen op een buitenschoolse opvang (BSO) hebben geen eigen groepsruimte. Kinderen maken gebruik van verschillende ruimtes. Hoe groot de basisgroep is, heeft te maken met de leeftijd van de kinderen. Hoe ouder de kinderen in de basisgroep zijn, hoe groter de basisgroep mag zijn. De maximale grootte van een basisgroep staat in bijlage 1. Onderdeel b van het Besluit kwaliteit kinderopvang. We maken gebruik van de rekentool van 1ratio, die verwerkt is in Rosa, ons planningsprogramma.

Basisrooster

Voor KDV geldt:

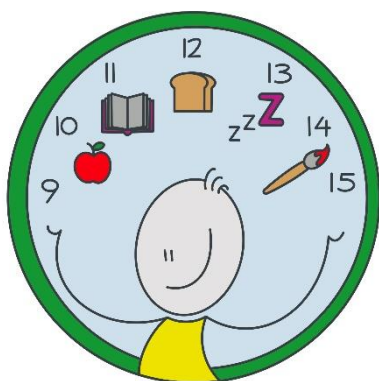
Omdat onze ouders een contract op maat afsluiten, kunnen we exact zien op welke tijden de kinderen worden gebracht en gehaald. Het werkrooster wordt op basis van het aantal kinderen gepland.

We willen zo veel mogelijk voorkomen dat er aan het begin en einde van de dag van de BKR wordt afgeweken. Een enkele keer kan/doen we dit wel maar het heeft niet onze voorkeur om op deze drukke momenten, bij het brengen en halen van kinderen, te werken met onderbezetting. Voor onze roosters betekent dit het volgende:

- De eerste PM'er start in het basisrooster om 7.30 uur, tenzij er voor die tijd al kinderen aangemeld zijn of kinderen pas later komen. Als dat het geval is, wordt door het locatiehoofd de starttijd aangepast om ervoor te zorgen dat er altijd voldaan wordt aan de BKR.
- De tweede PM'er wordt ingepland zodra dit volgens BKR nodig is, hierbij is geen sprake van een vaste starttijd.
- Als er een derde of vierde PM'er nodig is, wordt deze ingepland zodra dit volgens de BKR nodig is. Ook hierbij is geen sprake van een vaste begin- of eindtijd.
- De beroepskrachten vertrekken aan het einde van de dag als dit volgens de BKR kan.

Voor POV geldt:

Er zijn vaste begin- en eindtijden. Er wordt gekeken hoeveel kinderen er zijn en gewerkt volgens de BKR. Er wordt niet afgeweken van de BKR omdat POV een beperkt aantal uren open is. Pauzes zijn niet van toepassing.



De dagindeling

Een vaste dagindeling biedt de kinderen structuur en houvast. Zij raken vertrouwd met de steeds weer terugkerende vaste momenten, waardoor de opvang een veilige en vertrouwde omgeving voor hen wordt. De locatie is geopend voor schooltijd vanaf 7.30 uur (VSO) en vanaf einde schooltijd tot 18.30 uur. In specifieke situaties en uitsluitend na overleg met kantoor en met de locatie is opvang voor 07.30 uur of na 18.30 uur mogelijk. In vakanties en op margedagen wordt er de hele dag opvang aangeboden. De tijden verschillen per locatie en staan weergegeven in het pedagogisch werkplan van de betreffende locatie. Deze zijn ook op de website te vinden.

Opvang in een andere groep

Met toestemming van ouders kan (extra) opvang tijdelijk in een andere groep dan de basisgroep van het kind plaatsvinden. Het kind kan incidenteel een dag(deel) of voor een bepaalde periode op een andere stamgroep geplaatst worden:

- Op verzoek van ouders, bijv. omdat er geen plek is op verschillende dagen in dezelfde groep. Met ondertekening van het formulier tweede stamgroep (F4) geven ouders hiervoor toestemming.
- Als gevolg van over- of onderbezetting op de groep of om pedagogische redenen. Medewerkers op de groepen brengen de ouders vooraf op de hoogte van een incidentele wijziging van de basisgroep. Met ondertekening van het formulier tweede stamgroep (F4) geven ouders hiervoor toestemming.
- Als voor een door ouders aangevraagde ruildag of extra dag geen plaats is op de vaste basisgroep van het kind.
- Tijdens vakanties en/of studiedagen bij mindere bezetting.
- Op rustige middagen zoals woensdag/vrijdag op sommige locaties.

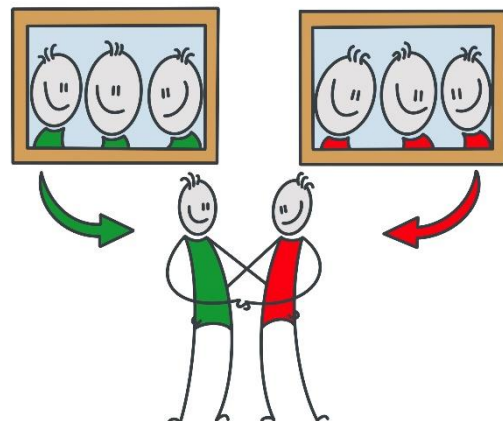
Gebruik van meerdere ruimtes

De kinderen op de buitenschoolse opvang maken deel uit van een basisgroep en deze kan gebruik maken van diverse ruimten die voor de BSO beschikbaar zijn. Kinderopvang KaKa is veelal gevestigd in of bij schoolgebouwen met de kinderdagopvang en buitenschoolse opvang dicht bij elkaar gesitueerd. Er wordt vaak gebruik gemaakt van meerdere ruimtes in het gebouw. De locatie is meestal zodanig ingericht dat kinderen van verschillende groepen en van verschillende leeftijden elkaar kunnen ontmoeten. Het is hierbij mogelijk dat er specifieke activiteiten worden georganiseerd in een diverse ruimtes. De talenten van de pedagogisch medewerkers kunnen daarbij worden ingezet.

Ook tijdens het buitenspelen op het gezamenlijke buitenterrein kunnen kinderen samen activiteiten ondernemen met kinderen uit andere groepen. Op deze manieren worden kinderen uitgenodigd om hun horizon te verbreden en soms letterlijk een stapje verder te zetten.

Open deuren beleid

Naast het werken met de vaste stamgroepen wordt bij onze organisatie gewerkt met het open deuren beleid. Kinderopvang KaKa is veelal gevestigd in of bij schoolgebouwen met de kinderdagopvang en buitenschoolse opvang dicht bij elkaar gesitueerd. De locatie is zodanig ingericht dat kinderen van



verschillende groepen en van verschillende leeftijden elkaar kunnen ontmoeten. Dit kan zijn in de eigen of aangrenzende groepsruimte, doordat de deur tussen geschakelde groepen letterlijk wordt opengezet. Of de speelruimte wordt vergroot door de toegangsdeur naar de groepsruimte open te zetten, waardoor kinderen de speelhal in kunnen.

Ook is het mogelijk dat er specifieke activiteiten worden georganiseerd in een andere ruimte dan de eigen groepsruimte. De talenten van de pedagogisch medewerkers kunnen daarbij worden ingezet. Ook tijdens het buitenspelen op het buitenterrein kunnen kinderen samen activiteiten ondernemen met kinderen uit andere

groepen. Op deze manieren worden kinderen uitgenodigd om hun horizon te verbreden en soms letterlijk een stapje verder te zetten in de beschikbare ruimte en in hun ontwikkeling.

Door het open deuren beleid wordt het kind meer mogelijkheid geboden om andere vriendjes of broertjes/zusjes uit een andere groep te ontmoeten en ander speelgoed te ontdekken. Dit kan zijn in het vrij spel van de kinderen, maar er worden ook activiteiten aangeboden die kinderen extra uitdaging bieden. Samengevat is het doel van het open deuren beleid:

1. Uitbreiding van speelruimte, spelaanbod en leefruimte
2. Uitbreiding van onderlinge contacten tussen de kinderen
3. Profiteren van talenten van pedagogisch medewerkers
4. Vertrouwdheid van de kinderen met het hele kindercentrum

Het openzetten of sluiten van de groepsdeuren gedurende de dag, is een bewuste keus van de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker kan de inschatting maken dat de groep behoefte heeft aan de rust van de eigen groep. Het halen en brengen van kinderen en de tafelmomenten worden over het algemeen in de eigen stamgroep georganiseerd. Gedurende de activiteiten buiten de eigen groep houden de pedagogisch medewerkers in de gaten of ieder individueel kind zich prettig voelt bij de situatie van open deuren. Soms moet een kind nog wennen aan de situatie. Daar waar nodig wordt extra aandacht of begeleiding geboden of gaan kinderen gewoon weer terug naar hun eigen groep.

Achterwacht

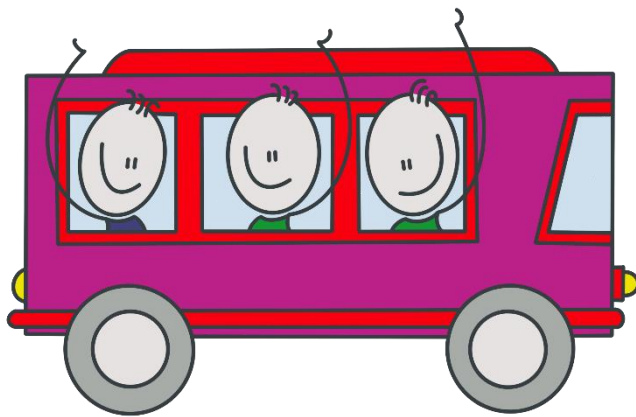
Indien er op een locatie maar 1 medewerker aanwezig is, wordt altijd zorggedragen voor een beschikbare collega of andere volwassene die in geval van calamiteiten kan worden ingezet als achterwacht. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van de samenwerking met de school. Op iedere locatie hangt een BHV-plan en een lijst met telefoonnummers van personen die gebeld kunnen worden bij eventuele calamiteiten.

Activiteiten

Voor alle leeftijdsgroepen wordt een uitdagend activiteiten aanbod aangeboden waarbij we gebruik maken van het programma Doenkids. Onze antroposofische locaties kiezen hier activiteiten uit die passen bij deze leefwijze. Een activiteit is behalve een leuke bezigheid ook een manier om de verschillende ontwikkelingsgebieden en de sociale vaardigheden te stimuleren. Er wordt geluisterd naar eigen ideeën van kinderen. We vragen kinderen om keuzes te maken in het aanbod van activiteiten en verwachten dan ook dat ze zich hieraan committeren. Naast het activiteiten aanbod is er ook veel ruimte voor kinderen om zelf te spelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen dagelijks ook de ruimte krijgen om zelf te kiezen wat zij willen doen. Door de kinderen deze ruimte te geven wordt hun fantasie aangesproken.



We beschikken op onze locaties over een mooie buitenspeelplaatsen en we vinden buiten spelen erg belangrijk voor de kinderen. Bij mooi weer en iets minder mooi weer zijn we dus veel buiten te vinden. Daar kunnen de kinderen fietsen, schommelen, glijden, met zand en met water spelen, afhankelijk van de weersomstandigheden. Een frisse neus halen is belangrijk voor kinderen.



Uitstapjes

Eén à twee keer per jaar wordt er door de opvang een uitstapje georganiseerd. Dit is met name in schoolvakanties. Dit uitstapje is voor alle kinderen. Afhankelijk van de bestemming gaan we met een bus of met eigen auto's. Deze uitstapjes gaan alleen door als er voldoende begeleiding mee kan. Dit kan een extra medewerker zijn of een ouder/verzorger. Er is een protocol uitstapjes (P4) beschikbaar om de veiligheid van kinderen, medewerkers en ouders tijdens een uitstapje te waarborgen.

Naast deze 'grote' uitstapjes worden er door het jaar heen ook nog kleinere uitstapjes georganiseerd. Dit is veelal in de directe omgeving van de locatie waar de kinderopvang plaatsvindt.

Omgang met het kind

Binnen de opvang worden kinderen op een positieve wijze benaderd en wordt door middel van positieve aandacht het gewenste gedrag gestimuleerd. Door de groepssituatie waarin kinderen meestal op vanzelfsprekende wijze meedoen met de groep is het corrigeren van kinderen veel minder een item dan in de thuissituatie. Wanneer een kind toch onwenselijk gedrag vertoont, wordt gekeken naar het individuele kind en nagegaan wat de oorzaak van het gedrag zou kunnen zijn (niet lekker in zijn vel, verveling, onzekerheid, wijziging in de thuissituatie, ontwikkelingsproblematiek). De pedagogisch

medewerkers kunnen op deze manier wellicht de oorzaak van het gedrag wegnemen of hier rekening mee houden.

Wij bieden de kinderen verzorging, aandacht en begeleiding in een verantwoorde omgeving. Hierbij delen wij in de opvoeding met de ouders. De ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Afstemming met de ouders over de opvoeding van hun kind is een belangrijke basisvoorwaarde voor goede kinderopvang. Soms kan naar aanleiding van observaties blijken dat de opvang moet worden aangepast. Wij doen dit in principe in overleg met de ouders. Wanneer een kind na een waarschuwing onwenselijk gedrag blijft vertonen, zal de pedagogisch medewerker het kind op ooghoogte (evt. gehurkt) op rustige, duidelijke wijze aanspreken en het daarbij ook aankijken. Bij herhaling kan het kind zo nodig voor korte duur uit de bestaande situatie gehaald worden. Er wordt zo kort mogelijk aandacht besteed aan het onwenselijke gedrag en het kind wordt eventueel afgeleid om te voorkomen dat het op deze manier steeds negatieve aandacht krijgt. Tegelijkertijd wordt positief gedrag (door complimenten) gestimuleerd. Wij vinden het belangrijk om ouders een terugkoppeling te geven over het gedrag van het kind.

Hoofdstuk 8: ondersteuning van PM-ers door andere volwassenen

Op de opvang worden de pedagogisch medewerkers ondersteund door andere volwassenen. Dit kunnen stagiaires zijn of vrijwilligers, maar ook is er ondersteuning door de inzet van de beleidsmedewerker, de pedagogisch coach en de VE-coach of de IB-er. Hoe dit wordt ingevuld, is terug te vinden in het coachingsplan (B5). In dit document wordt alleen de ondersteuning door stagiaires en door vrijwilligers verder toegelicht. Verder is er een zorgroute gemaakt (P9) waarin wordt beschreven hoe we omgaan met zorgvragen.

Stagiaires

Wij vinden het belangrijk om een leerplek te bieden aan stagiaires. Zij kunnen onze toekomstige collega zijn. Wij houden ons dan altijd aan de BKR wat betreft de inzet van beroepskrachten dus een stagiaire is in principe altijd boventallig. De enige uitzondering op deze regel is bij ziekte of in vakanties als een gevorderde en locatie-eigen stagiaire volgens de geldende wet- en regelgeving formatief kan worden ingezet. Stagiaires horen van de stage-coördinator op welke locatie en voor welke periode er plek voor hen is. Op de locatie krijgen zij een vaste stagebegeleider die zelf al de nodige ervaring binnen onze organisatie heeft. Er is een handleiding voor stagebegeleiders opgesteld en een informatiemap voor stagiaires. In deze documenten zijn alle belangrijke zaken vastgelegd, zoals welke activiteiten een stagiaire mag uitvoeren en hoe de begeleiding wordt ingevuld. Als een stagiaire een gesprek met een ouder moet voeren, zullen we altijd eerst met de ouder overleggen of hij/zij hiertoe bereid is.

Stagiaires worden betrokken bij alle voorkomende werkzaamheden op de locaties: de dagelijkse praktijk op de groep, het schoonmaken, het wasgoed, bestellen van bijvoorbeeld de boodschappen. Natuurlijk wordt er gekeken naar wat een stagiaire aankan en gebeurt alles onder verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers. Begeleiders kunnen altijd terugvallen op de stage-coördinator die contacten heeft met de opleidingsinstituten.

Vrijwilligers

Wij staan open voor vrijwilligers. Een vrijwilliger assisteert de beroepskracht. Zij is altijd boventallig aanwezig en werkt onder verantwoordelijkheid van de vaste pedagogisch medewerkers. Tot haar taken behoren:

- Samen met de medewerkers draagt de vrijwilliger zorg voor een gezellige en stimulerende groeps sfeer, waarin kinderen zich veilig en vertrouwd kunnen voelen.
- De vrijwilliger stimuleert en begeleidt individuele en groepjes kinderen bij hun spel.
- De vrijwilliger assisteert bij het aanbieden en begeleiden van speciale (groeps)activiteiten. Bijvoorbeeld knutselactiviteiten, activiteiten rond Kerst enzovoort.
- De vrijwilliger draagt, samen met de pedagogisch medewerkers, zorg voor de opvang en ondersteuning van de kinderen in moeilijke situaties als afscheid nemen, conflicten, pijn en verdriet.
- De vrijwilliger houdt zich aan de regels en afspraken welke gelden binnen de locatie en hanteert op een duidelijke manier geldende regels en grenzen.
- De vrijwilliger assisteert bij taken op hygiënisch gebied. Hij/zij helpt kinderen bij het handen wassen, bij het opruimen, bij het schoonmaken.
- De vrijwilliger draagt mede zorg voor de veiligheid binnen de speelzaal (opruimen van gevaarlijke voorwerpen of stoffen, signaleren van en ingrijpen bij gevaarlijke situaties).
- Gesprekken met ouders/verzorgers over eventuele moeilijkheden, verontrustend of probleemgedrag van kinderen, is expliciet voorbehouden aan de beroepskrachten.